

**Školský internát, Karpatská 9, Poprad**

**Karpatská 9, 058 01 Poprad**



## **VÝCHOVNÝ PROGRAM**



***Motto: „Učiť je možné slovami, vychovávať len príkladom“***

***(Jean de La Bruyère)***

## Školský internát, Karpatská 9

sídlo ŠI: Karpatská 9, 058 01 Poprad

*Výchova má byť láskavá a prísna, nie studená a ľahostajná.*

*(Joseph Joubert)*

### VÝCHOVNÝ PROGRAM

<b>Kontakt</b>	Ing. Jana Slavkovská, riaditeľka ŠI <a href="mailto:riaditel@sipop.sk">riaditel@sipop.sk</a> tel. číslo+421 919 362 800
<b>Dĺžka pobytu žiaka</b>	4 – 5 rokov
<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	týždenná
<b>Výchovný jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školského zariadenia</b>	štátne
<b>Dátum prerokovania na pedagogickej porade</b>	28.08.2024
<b>Dátum prerokovania v rade školského zariadenia</b>	04.09.2024
<b>Platnosť dokumentu</b>	01.9.2024 – 31.8. 2029
<b>Zriaďovateľ</b>	Prešovský samosprávny kraj Námestie mieru 2 080 01 Prešov

Pečiatka

Riaditeľka školského zariadenia

## **OBSAH**

Úvod .....	4
<b>1 PROFIL ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU.....</b>	<b>7</b>
1.1 Kapacita školského internátu .....	8
1.2 Vybavenie školského internátu.....	8
1.3 Charakteristika žiakov.....	11
1.4 Charakteristika zamestnancov.....	12
1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	13
<b>2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY.....</b>	<b>14</b>
2.1 Projekty, programy ŠI.....	15
2.2 Kľúčové kompetencie žiaka.....	16
2.3 Zameranie ŠI.....	18
2.4 Klíma v ŠI .....	19
<b>3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....</b>	<b>21</b>
<b>4 VÝCHOVNÝ JAZYK.....</b>	<b>25</b>
<b>5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY.....</b>	<b>25</b>
5.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy.....	26
5.1.1 Komunikácia a práca s informáciami .....	26
5.1.2 Sebarozvoj a svet práce .....	27
5.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda.....	27
5.1.4 Spoločnosť a príroda.....	28
5.1.5 Kultúra a umenie .....	29
5.1.6 Rodina a partnerské spolužitie.....	30
<b>6 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY, VÝCHOVNÉ OSNOVY.....</b>	<b>32</b>
<b>7 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA.....</b>	<b>44</b>
<b>8 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE.....</b>	<b>47</b>
Záver .....	49

## ÚVOD

Výchovný program školského internátu je v zmysle ustanovenia § 8 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov povinný dokument, ktorý bol vytvorený za spoločnej účasti pedagogických pracovníkov školského internátu.

Je vydávaný na päťročné obdobie a je určený pre:

- vedenie školského internátu,
- pedagogických zamestnancov školského internátu,
- nepedagogických zamestnancov školského internátu,
- žiakov ubytovaných v školskom internáte,
- školskú radu pri ŠI,
- rodičov,
- verejnosť.

Výchovný program je základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školských zariadeniach je zverejnený na verejne prístupnom mieste. Výchovný program je záväzným pedagogickým dokumentom. Výchovný program je dokument, ktorý možno pozmeňovať, doplňovať, prispôbovať aktuálnym potrebám a požiadavkám pri dodržaní podmienok bezpečnosti a ochrany zdravia, hygieny a požiarnej ochrany ubytovaných žiakov.

Štátny výchovný program:

- predstavuje vymedzené ciele a obsah výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti žiaka s dôrazom na výchovnú činnosť,
- zohľadňuje ciele a princípy výchovy vo voľnom čase, výchovy mimo vyučovania a neformálneho vzdelávania,
- prispieva k ucelenému a vnútorne prepojenému systému vzdelávania a výchovy, čím prispieva k formovaniu osobnosti žiaka a úzkej spolupráci so školou,
- nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy a úzko spolupracuje s rodinou žiaka,
- je kompatibilný s cieľmi stredného vzdelávania, ako aj s cieľmi vzdelávacích oblastí a rešpektuje vekovú rôznorodosť žiakov ubytovaných v školskom internáte z rôznych škôl,

- zdôrazňuje neformálny a demokratický prístup vo výchovno-vzdelávacom procese umožňujúci zdieľanie osobných skúseností,
- zohľadňuje potrebu pracovať s rozmanitosťou žiakov, ich rôznorodým potenciálom, nadaním, talentom aj znevýhodnením na princípe inklúzie vo výchove a vzdelávaní,
- vytvára podmienky pre uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov žiakov prostredníctvom výchovno-vzdelávacích aktivít, vychádza zo skutočnej úrovne záujmov žiakov a vytvára dostatočný priestor pre individuálny prístup a ich vlastné tempo činnosti,
- vychádza z legislatívnych podmienok fungovania školského internátu a jeho špecifik,
- časová voľnosť (relatívnej neohraničenosti) dáva možnosti využitia rozmanitých foriem a metód práce,
- činnosti je možné realizovať v rôznych priestoroch, čím môžu byť tieto činnosti dynamickejšie, flexibilnejšie a môžu viac podporovať tvorivosť žiakov.



## 1 PROFIL ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Školský internát, Karpatská 9, Poprad ( ďalej len ŠI ) je samostatný právny subjekt, ktorý zabezpečuje žiakom všetkých stredných škôl z Popradu a okolia regiónu výchovno – vzdelávaciu činnosť, poskytuje ubytovanie s možnosťou celodenného stravovania.

ŠI svojim výchovným programom nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy v čase mimo vyučovania a svojou činnosťou zabezpečuje adekvátne podmienky pre uspokojovanie záujmov žiakov formou mimoškolských aktivít so zreteľom na individuálne potreby žiakov.

ŠI je osemposchodová budova a nachádza sa v blízkosti dôležitých dopravných uzlov - autobusovej a železničnej stanice, vzdialených pešou chôdzou cca 10 minút. Z veľkej časti už zmodernizovaná budova ponúka žiakom príjemné a pohodlné ubytovanie v blízkosti centra Popradu a z izieb okien sa naskytá nádherný výhľad na Vysoké Tatry. Vďaka svojej výhodnej polohe predstavuje výborný východiskový bod pre dostupnosť do väčšiny škôl pre našich študentov, ale aj centra mesta, ktoré je vzdialené tiež cca 10 minút pešo. Námestie svätého Egídia s krásnou promenádou je priestorom na oddych a relax pre žiakov. Mesto so svojou bohatou ponukou voľnočasových aktivít, ako napr. Aquacity - známe termálne kúpalisko s vnútornými aj vonkajšími bazénmi, zimný štadión, futbalový štadión, kino Tatra, Cinemax – Max, množstvo fitnesscentier, útulné internetové kaviarne , knižnica, galéria, múzeum, rozmiestnené po meste poskytuje veľa námetov na trávenie voľného času a je obľúbenou destináciou na individuálne mimo školské aktivity našich stredoškôľakov.

V čase školských prázdnin, v čase, kedy sa nerealizuje výchovno- vzdelávacia činnosť, pre žiakov, tiež výnimočne v prípade voľných ubytovacích kapacít, ŠI vykonáva aj podnikateľskú činnosť, z ktorej získané finančné prostriedky sú dôležitým zdrojom vylepšovania materiálno – technického vybavenia, potrebného ku skvalitňovaniu bývania žiakov, aj k ich celkovému kultúrno–spoločenskému a športovému vyžitiu. ŠI spolupracuje aj s Popradským informačným centrom a vyvíja propagačnú činnosť prostredníctvom rôznych cestovných publikácií, aj na internete / [www.sipop.sk](http://www.sipop.sk) / .

Na zabezpečenie kvalitnej výchovno-vzdelávacej činnosti máme počítače, technické rysovacie stoly, laserovú tlačiareň, multifunkčnú tlačiareň, digitálny fotoaparát,

telovýchovné náradie a náčinie, odbornú a populárnu literatúru, časopisy, hudobné nástroje, a rôznorodý materiál na tvorivú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

ŠI je pre žiakov v prevádzke v období školského vyučovania (1.september až 30.jún) od nedele 16:00 hod. do piatka 16:00 hod. nepretržite.

### **1.1 Kapacita školského internátu**

Ubytovacia kapacita ŠI je 268 miest. Žiaci ubytovaní v ŠI sú členení do výchovných skupín podľa pohlavia, ročníkov a školy. Chlapci sú ubytovaní na samostatných chlapčenských poschodiach, dievčatá na samostatných dievčenských poschodiach, od prízemia až po 7. poschodie.

Na každom poschodí je ubytovaných spravidla 40 – 42 žiakov. Izby sú dvojposteľové s vlastným sociálnym vybavením, bunky 2+3 s vlastným sociálnym vybavením a kuchynským kútikom. Každá izba, resp. bunka je vybavená štandardným nábytkom - posteľe, skrine, písacie stoly, stoličky, police nad posteľami.



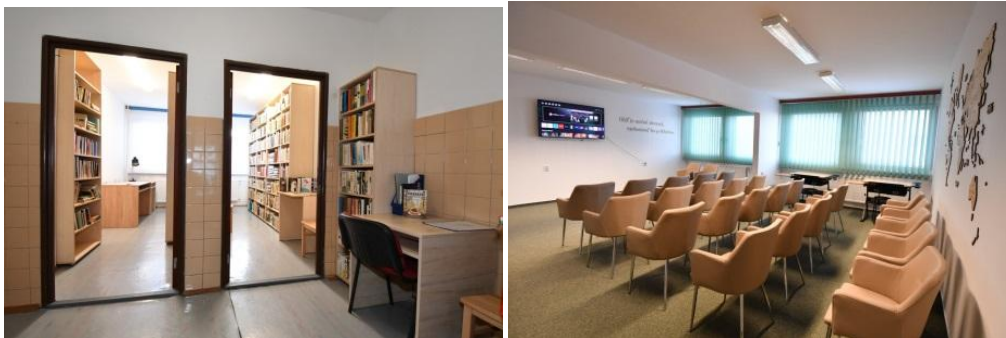
### **1.2 Vybavenie školského internátu**

Na každom poschodí (2. poschodie – 7. poschodie )sa nachádza spoločná kuchynka s príslušenstvom, vybavená chladničkou, mikrovlnnou rúrou a rýchlovarnou kanvicou. Kuchynka je prepojená s klubovňou, zariadenou a zútulnenou kobercom, stoličkami, stolmi, TV prijímačom, kde sa môžu žiaci stretnúť, dať si spoločný čaj, kávu, pozrieť TV, zahrať spoločenské hry, individuálne sa venovať samoštúdiu. Žiaci ubytovaní na 1.



poschodí a prízemí využívajú spoločnú kuchynku na prízemí. Klubovňa zároveň slúži na spoločné stretnutia žiakov a skupinových vychovávateľov. V budúcnosti sa podľa finančných možností plánuje systematicky modernizovať a estetizovať tieto spoločné priestory pre žiakov na jednotlivých poschodiach ŠI. Vychovávateľ každej výchovnej skupiny má k dispozícii vlastnú kanceláriu, ktorá zabezpečuje diskretnosť a slúži pre individuálne, ale aj spoločné rozhovory so žiakmi, pre stretnutia vychovávateľov s rodičmi, tiež pre prípravy na VVČ vychovávateľov a agendu žiakov.

**Na prvom poschodí** sa okrem ubytovacích kapacít nachádzajú aj kancelárske priestory, malá zasadačka s TV prijímačom, technickými rysovacími stolmi pre žiakov SPŠ, často tiež slúži na prednášky, ocenenia žiakov, na oddychové a relaxačné aktivity. Ďalšou atraktívnou miestnosťou je veľká zasadačka s klavírom, kde sa realizujú rôzne spoločenské podujatia, celointernátne akcie, kvízy a útulná knižnica s množstvom rôznej literatúry, ktorá je vybavená okrem iného aj stolíkmi, stoličkami a kreslami, zároveň slúži aj na individuálne prípravy žiakov do školy, tiež oddychové kútiky.



**V hale na prvom poschodí** sú - posilňovňa vybavená zrkadlovou stenou, posilňovacími strojmi, činkami, lavičkami, ktoré sú podľa potrieb a finančných možností doplňované. V hale sa ďalej nachádzajú 2 biliardové a 2 stolnotenisové stoly, stolný futbal – calcetto.

Nakoľko ŠI nemá vlastnú telocvičňu, využívame možnosti v telocvičniach, ktoré nám poskytujú SPŠ a OA, sú to školy, s ktorými máme výbornú a flexibilnú spoluprácu.



**Súčasťou ŠI je zmodernizovaná školská jedáleň s kuchyňou, ktorá poskytuje žiakom ŠI celodennú stravu (raňajky, obedy, večere). Školská jedáleň varí obedy aj pre dochádzajúcich žiakov zo SSOŠ-Tatranská akadémia. Skladba jedálneho lístka zodpovedá požiadavkám zdravej, vyváženej a pestrej výživy. V ŠI funguje aj stravovacia komisia zložená z radov žiakov, ktorá predkladá vedúcej školskej jedálni aj konkrétne požiadavky žiakov na stravu, ktorým sa podľa možností v súlade s platnými normami snažíme vyhovieť.**



**Na prízemí** sa okrem štyroch dvojposteľových izieb sa nachádza útulný vestibul, ktorý je vybavený TV prijímačom, moderným a pohodlným sedením, kde najmä chlapci pozerajú športové prenosy, tiež novými nástennými tabuľami, kvetmi, kreatívnymi prezentáciami žiakov z rôznej tvorivej činnosti.



Z hľadiska materiálno-technického vybavenia ŠI poskytuje našim študentom výborné podmienky pre modernejšie bývanie, chutné stravovanie a kvalitné možnosti na využívanie voľno časových aktivít.

### **1.3 Charakteristika žiakov**

Žiaci do školského internátu sú prijímaní na základe žiadosti o prijatie do školského internátu, ktorú do 18. roku podávajú zákonní zástupcovia žiaka. Plnoletý žiak si môže podať prihlášku sám. O prijatí rozhoduje riaditeľ školského internátu podľa pravidiel uvedených v školskom poriadku školského internátu. V školskom internáte sú ubytovaní žiaci stredných škôl v meste Poprad a jeho okolia. Sú to žiaci OA, SPŠ, SZŠ, Gymnázium Kukučínova, Gymnázium sv. Jána Pavla II., Spojená škola D.Tatarku (4-ročné gymnázium a bilingválna sekcia ), Súkromné gymnázium - Life Academy, SSOŠ – Tatranská akadémia, SOŠ hotelová – Horný Smokovec, SOŠ remesiel a služieb Poprad, Súkromné SOŠ služieb – Poprad-Veľká, SOŠ elektrotechnická, SOŠ dopravná Martin, Škola umeleckého priemyslu v Kežmarku, SOŠ pedagogická v Levoči. Žiaci pochádzajú z celého Slovenska, prevažne z regiónu prešovského, košického a žilinského kraja. V priebehu júna žiaci prvých ročníkov dostávajú rozhodnutie o prijatí do ŠI na nasledujúci školský rok. Ubytovanie žiak dostáva na jeden školský rok, podanie prihlášky neznamená jeho automatické prijatie. Neprijatí žiaci dostanú rozhodnutie o neprijatí do ŠI.

Prijímanie žiakov do školského internátu na daný školský rok sa realizuje v období po prijímacích skúškach, ale aj v priebehu školského roka. Hlavným kritériom pre prijímanie žiakov je ubytovacia kapacita internátu a vzdialenosť bydliska žiaka od navštevovanej školy.

#### **1.4 Charakteristika zamestnancov**

Vedenie ŠI tvorí riaditeľka ŠI a zástupkyňa riaditeľky ŠI. Pedagogický zbor je zložený z denných vychovávateľov, vrátane zástupkyne riaditeľky ŠI. Požadované kvalifikačné a odborné predpoklady zo súčasného kolektívu splňajú všetci vychovatelia. Nočné služby vykonávajú dvaja pomocní vychovatelia. Prevádzku internátu ďalej zabezpečuje ekonómka, účtovníčka, tri vrátničky, štyri upratovačky a údržbár.

V záujme zvyšovania, zdokonaľovania a dopĺňania profesijných kompetencií potrebných na výkon pedagogickej praxe sú vychovatelia motivovaní k systematickému ďalšiemu kontinuálnemu vzdelávaniu a sebavzdelávaniu zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie netradičných metód práce. Každý vychovateľ vedie skupinu, v ktorej je spravila 30 žiakov. V kolektíve sú muži aj ženy s rôznou dĺžkou praxe, s rôznymi životnými skúsenosťami, záujmami, špecifickými schopnosťami. Vychovateľ často zastáva funkciu otca, mamy, ale aj priateľa.

1. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s Výchovným programom školského internátu zabezpečujú pedagogickí zamestnanci – vychovatelia podľa stanoveného rozvrhu VVČ. Výchovno-vzdelávacia a záujmová činnosť v školskom internáte sa realizuje so širokým uplatňovaním individuálneho prístupu a výberu rôznych vzdelávacích, záujmových a relaxačných činností. Organizuje sa na zásade dobrovoľnosti žiakov.

2. Nočné služby zabezpečujú pomocní vychovatelia podľa vopred určeného harmonogramu. Nočná služba trvá v čase od 22:00 – 06:00 hod. Nočná služba zabezpečuje nočný klud, preberá zodpovednosť za žiakov v ŠI, pravidelne robí prehliadku izieb, v prípade zdravotných problémov žiaka podľa potreby poskytne pomoc, vo vážnych problémoch privolá rýchlu zdravotnú pomoc.

3. Ekonómka, účtovníčka, upratovačky, vrátničky a údržbár zabezpečujú prevádzku ŠI.

4. Nepedagogickí zamestnanci splňajú odbornú spôsobilosť na prácu.

## **1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

ŠI úzko spolupracuje s rodičmi žiaka. Rodičom sú poskytované informácie kedykoľvek, do ŠI môžu prísť osobne alebo informovať sa telefonicky, prípadne e-mailom. Stretávame sa s rodičmi pri nástupe žiakov do internátu, na rodičovskom združení, kde sú rodičia oboznámení s vnútorným poriadkom ŠI. Aktuálne otázky života internátu riešime najmä v Rade školského internátu. O závažných zmenách, správaní žiaka informujeme rodičov okamžite. Počas školského roka organizujeme Deň otvorených dverí, kde majú možnosť budúci žiaci s rodičmi nahliadnuť do priestorov ŠI a oboznámiť sa s činnosťou v ŠI.

**Ďalšími subjektmi**, s ktorými spolupracujeme sú:

- Prešovský samosprávny kraj – odbor školstva
- Stredné školy
- Podtatranská knižnica
- Sociálny odbor Mestského úradu v Poprade
- Mestská informačná kancelária v Poprade
- Mestská polícia v Poprade
- Športové kluby v meste
- Vzdelávacie, spoločenské a kultúrne organizácie v meste

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Ciele a poslanie výchovy vo výchovnom programe vychádzajú zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania stanovených v školskom zákone (§3 a §4 Zákona č. 245/2008 ), z kľúčových kompetencií žiaka , z koncepcií rozvoja výchovy a vzdelávania MŠ SR a PSK a z vlastnej koncepcie strategického rozvoja školského internátu, ktorá je výsledkom analýzy vnútorných a vonkajších podmienok školského internátu.

Poslaním výchovy v školskom internáte je poskytovanie všestrannej pomoci žiakom pri ich príprave na vyučovanie, formovanie aktívneho postoja žiakov k sebvzdelávaniu a sebvýchove, uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov.

Súčasťou je rozvíjanie nadania, špecifických schopností a tvorivosti, aktívne využívanie voľného času, oddych a relaxácia.

Školský internát poskytuje:

- priestor pre **personalizáciu** (objavovanie a definovanie seba),
- **inklúziu** (prijatie druhého za partnera, spoločníka a spolutvorcu)
- **subjektívnu pohodu** (wellbeing –schopnosť rastu bez strachu a úzkosti).

ŠI podporuje:

- **rozvíjanie interpersonálnych zručností** (softskills – tzv. mäkké zručnosti – komunikácia, emocionálna inteligencia, tímová spolupráca...),
- **prehlbovanie digitálnych zručností** ako súčasť rozvinutého kritického a analytického myslenia, ale aj poznanie nebezpečenstva, ktoré online prostredie prináša. Samozrejmosťou je aj spolupráca v online prostredí vyžívaním kolaboratívnych nástrojov, či funkčná práca s aplikáciami.

**Ciele výchovy a vzdelávania v školskom internáte sú :**

- ❖ rozvíjať spôsobilosti, ktoré sú pre kľúčové pre život v 21.storočí v prepojení na ciele a profil absolventa stredoškolského vzdelávania,
- ❖ formovať aktívny postoj žiakov k sebvzdelávaniu a sebvýchove,
- ❖ rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne racionálne pre svoj rozvoj,

- ❖ rozvíjať spôsobilosti, plánovať a vyberať si vhodné činnosti k participácii, k rekreácii a relaxácii,
- ❖ podporovať inkluzívny a individualizovaný prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre, ktorého stojí žiak, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby, podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- ❖ uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalším partnermi podieľajúcimi sa na výchove,
- ❖ implementovať princípy inkluzívneho vzdelávania do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- ❖ rozvíjať a upevňovať spôsobilosti najmä v oblastiach osobnosť, občianstvo, spolupráca, komunikácia, kreativita, kritické myslenie,
- ❖ zabezpečovať žiakom kvalifikovanú pomoc a podmienky k príprave na vyučovanie.

Ciele výchovy v školskom internáte sa naplňajú prostredníctvom okruhov činností (aktivít v režimových častiach dňa), ktorými sú odpočinkové a relaxačné činnosti, sebaobslužné činnosti, dobrovoľnícke aktivity, príprava na vyučovanie, rekreačné a záujmové činnosti.

## **2.1 Projekty, programy školského internátu**

Spolupracujeme na dlhodobých projektoch, ako sú:

- Spolupráca s Podtatranskou knižnicou
- Spolupráca so sociálnym odborom Mestského úradu v Poprade
- Spolupráca s Mestskou informačnou kanceláriou v Poprade
- Výstavy prác žiakov
- Platforma dobrovoľníckych centier a organizácií
- Hudobno-etnografické pásma
- Športové zápasy, súťaže a turnaje

Na ŠI sa pravidelne v každom školskom roku realizujú projekty organizované žiackym parlamentom ŠI. Patrí k nim cechovačka – uvítanie prvákov do internátneho života,

vianočná akadémia, valentínska pošta, Svetový deň vody, rozlúčka s maturantmi. Pod vedením skúsených pedagógov, v rámci záujmových krúžkov, sa žiaci venujú pravidelným aktivitám, absolvujú rôzne športové turnaje a podujatia, na kreatívnych manuálnych aktivitách, sa žiaci stretávajú s tvorivosťou a využívajú rôzne netradičné materiály, podieľajú sa na skrášľovaní a výzdobe interiéru ŠI, súťaživosť si skúšajú na pravidelných vedomostných kvízoch, fotografické súťaže sú tiež neoddeliteľnou súčasťou práce so žiakmi. Veľmi plodná a úzka je spolupráca s Podtatranskou knižnicou (besedy, vernisáže), aktivity receptívnej a produktívnej povahy ako sú dobrovoľnícka činnosť, či etnografické inscenácie.

## **2.2 Kľúčové kompetencie žiaka**

Vo výchove a vzdelávaní nadväzujeme na výchovno-vzdelávaciu činnosť strednej školy. Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času k aktívnemu občianstvu, posilňovať jeho úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu, znášateľnosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil žiaka nášho internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých výchovných oblastiach. Žiak ich počas pobytu v internáte môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno-vzdelávacích aktivitách.

Medzi kľúčové kompetencie žiaka internátu sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske, a kultúrne kompetencie. Stanovené kompetencie predstavujú náš ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovno- vzdelávacím procesom. Naším cieľom je, aby žiak internátu mal po ukončení pobytu v školskom internáte osvojené tieto kľúčové kompetencie:



### **Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu**

- dokáže riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- vyhľadáva nové informácie,
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach.

### **Komunikačné kompetencie žiaka**

- ❖ ovláda mnohé dostupné formy komunikácie,
- ❖ ovláda a tvorivo využíva informačno-komunikačné technológie,
- ❖ dokáže uplatniť komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, prijímanie a dávanie spätnej väzby),
- ❖ dokáže uplatniť komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov,
- ❖ uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej a nenásilnej komunikácie s ostatnými ľuďmi

### **Pracovné kompetencie žiaka**

- ❖ uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja,
- ❖ kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- ❖ ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky,
- ❖ ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život

### **Sociálne kompetencie žiaka**

- ❖ uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie,
- ❖ dokáže efektívne spolupracovať v skupine,
- ❖ uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny,
- ❖ pozná techniky sebahodnotenia,
- ❖ prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja,
- ❖ pozná techniky sebariadenia,
- ❖ ovláda techniky samomotivácie
- ❖ uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medzil'udských vzťahov

## **Občianske kompetencie žiaka**

- ❖ žiak sa vie zorientovať v základných humanistických hodnotách,
- ❖ uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva,
- ❖ pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie,
- ❖ vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI,
- ❖ má informácie o princípoch aktívneho občianstva,
- ❖ uvedomuje si význam interkultúrneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu, extrémizmu a xenofóbii,
- ❖ rešpektuje názory ostatných ľudí

## **Kultúrne kompetencie žiaka**

- ❖ pozná základné zásady spoločenskej etikety,
- ❖ uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním,
- ❖ uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka,
- ❖ prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí),
- ❖ používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi,
- ❖ rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície,
- ❖ má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine,
- ❖ vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia

## **2.3 Zameranie školského internátu**

Dôsledky rýchleho rozvoja spoločnosti a jej demokratické premeny prenikajú aj do sféry voľného času, resp. do času tráveného mimo vyučovania, ovplyvňujú ho po kvantitatívnej i kvalitatívnej stránke. Trávenie tohto času žiakmi je v súčasnosti stále viac ovplyvňované konzumom, reklamou a priemyslom voľného času než zmysluplnou aktivitou, informáciou, osvetou a vzdelávaním. Súčasnosc' je typická výraznou pozičnou dominanciou médií a virtuálneho sveta. Táto skutočnosť predstavuje výrazný signifikantný prvok v zmysle, že väčšina žiakov využíva svoj voľný čas aktivitami súvisiacimi s modernými informačno-komunikačnými technológiami a online priestorom. S ohľadom na dané skutočnosti je nutné realizovať proces výchovy ako komplexný jav, ktorého integrálnou súčasťou je rad faktorov, ktoré ovplyvňuje tento proces.

Primárnou úlohou výchovy v školskom internáte je formovať prosociálne osobnosť žiakov, častokrát tak v rozporuplnej a vnútorne protirečivej podobe spoločnosti, ktorej mentálny svet je v porovnaní s predchádzajúcim obdobím výrazne variabilný. V takýchto podmienkach sa vychovávatelia v školskom internáte snažia vytvárať také situácie, v ktorých sa charakter a humánny rozmer žiakov môže formovať a rozvíjať. Vytvárajú také podmienky, v ktorých si žiaci osvojujú požadované normy, ktorými sa začleňujú do spoločnosti.

**Výchova** v školskom internáte predstavuje ťažisko procesu socializácie a je sústredená na systematické a zámerné rozvíjanie osobnosti žiakov na základe stanovených cieľov.

Vychovávatelia v našom školskom internáte sa snažia o utváranie vzťahotvorných kvalít, t. j. potrieb, motívov, postojov, záujmov, presvedčení, či hodnotových orientácií.

#### **2.4. Klíma v školskom internáte**

Atraktivnosť a zaujímavosť pobytu pre žiakov zabezpečuje klíma v školskom internáte, ktorý predstavuje medzičlánok medzi prostredím rodinným a spoločenským. Trvalejšie sociálne a emocionálne naladenie žiakov vo výchovných skupinách tvorí predovšetkým prežívanie vychovávateľov a žiakov vo vzájomnej interakcii.

Osobnostné danosti a profesijné kompetencie vychovávateľov vo významnej miere zasahujú do klímy v školskom internáte a sú založené na spoločnej kooperácii, vzájomnej dôvere, pomoci a podpore.

Vychovávatelia analyzujú vnútornú klímu a prejavujú záujem smerom k skutočnosti, ktorá zodpovedá reálnym potrebám žiakov. Globálnou potrebou je široká škála súčasnej spoločnosti a vyššia úroveň kompetencií každého jednotlivca resp. žiaka. Školský internát reaguje na tieto zmeny a zabezpečuje klímu spôsobom, aby žiaci disponovali vhodným priestorom a zázemím k rozvoju.

Sloboda žiakov má svoje prirodzené obmedzenia. Bytie žiakov je utvárané tak externe, ako i interne a možnosti želaní a konania sú do istej miery vopred vyznačené. Túžby a vôľa žiakov podliehajú určitým objektívnym a subjektívnym obmedzeniam.

**Klíma v školskom internáte je istým typom konsenzu a je vytváraná ustálenejším systémom vzťahov vychovávateľov, žiakov, riaditeľky školského internátu a zástupkyne, prípadne ďalších zúčastnených výchovných činiteľov.** Existuje v ňom

vymedzený okruh spoločných jednotných prístupov k javom a procesom, ale aj okruh rozdielnych, diferencovaných názorov a prístupov k javom a procesom.

V súvislosti s vytváraním pozitívnej klímy vychovatelia kladú dôraz na pocit istoty, že ku každému žiakovi je prístupované spravodlivo, a že jeho názory a pocity ako aj postoje sú dôležité, rovnako ako aj skutočnosť, že je rovnocenným partnerom pre všetkých členov komunity školského internátu, a že je v jeho prostredí vítaný s vedomím, že je súčasťou silného a súdržného kolektívu.

V týchto intenciách priaznivej klímy predstavuje náš školský internát priestor príjemného a stimulujúceho prostredia pre všetkých zúčastnených a vytvára pozitívne vzťahy podporujúce zdravú súťaživosť žiakov.

Prostredie školského internátu, čistota a estetická úprava vnútorných priestorov taktiež napomáhajú pozitívnej klíme. Tá sa prejavuje v dobrých prosociálnych vzťahoch medzi žiakmi ako aj medzi žiakmi a vychovávateľmi. Žiaci sú rešpektovaní a dodržia pravidlá, na ktorých formulovaním sa majú možnosť podieľať. Vychovatelia aktívne prispievajú k rozvoju internátu a vytvárajú efektívne podmienky pre rozvoj vzájomnej pedagogickej spolupráce ako aj spolupráce s rodičmi. Organizácia života v našom školskom internáte je aktívna a energická, autenticky zaisťuje potreby každého žiaka.

*„Voľný čas tvorí najdôležitejšiu časť nášho života.“*

(Denis Diderot)

### 3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou. Forma organizácie výchovy a vzdelávania v školskom internáte v súlade s § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je týždenná.

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou týždenného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia vo výchovnej skupine, a to pravidelnými, nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine a hromadná výchovno-vzdelávacia aktivita v internáte. Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami školy. Sme otvorení k permanentnej reflexii a autoreflexii.

Vo výchovnej činnosti mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä v oblasti:

- a) *výchovno-vzdelávacej činnosti* (výchovná aktivita) - vo výchovnej skupine v rámci ŠI, ale aj na podujatiach mimo školského internátu
- b) *záujmovej činnosti* – v individuálnej záujmovej činnosti žiaka  
- v skupinovej záujmovej činnosti žiaka





### Formy výchovnej činnosti v školskom internáte:

- Organizačné formy tradičnej výchovy: záujmový útvar, vychádzka, výlet a pod., ako aj tvorivej neformálnej výchovy – diskusia, rozhovory, dotazník, anketa, prieskum názorov, dobrovoľnícka činnosť a pod.
- Z hľadiska počtu účastníkov:
  - hromadné (besedy, prednášky, prezentácie)
  - skupinové (v záujmovom útvare, kvízy, tvorivé dielne)
  - individuálne (hra na hudobný nástroj, maľovanie, doučovanie v cudzom jazyku, odborné konzultácie, fotografovanie, návšteva fitnes centra, brigádnická činnosť)
- Z hľadiska trvania:
  - Dlhodobé (celý rok, záujmový útvar)
  - Krátkodobé (stolnotenisový, volejbalový turnaj, florbalový turnaj, biliardový turnaj)
  - Jednorazové (návšteva Podtatranskej knižnice, Podtatranskej galérie, múzea, turistická vychádzka)

### Pravidelné aktivity v ŠI

Činnosť - aktivity	Cieľová skupina	Termín
Školenie BOZP	všetky vých.sk.	1 x do roka, resp. podľa potreby
Vychádzky do mesta (spoznávanie mesta, inštitúcii)	žiaci 1. ročníkov	začiatok šk. roka
Kolektívne hodiny so žiakmi	všetky vých.sk.	2 x do mesiaca, resp, podľa potreby
Vychádzky	individuálne	denne
Príprava na vyučovanie	všetky vých.sk.	denne
Cvičenie vo fitness centrách v meste	individuálne	denne
Športové aktivity v ŠI (stolný tenis, biliard, kalčeto, cvičenie v posilňovni ŠI)	individuálne	denne
Športové aktivity – telocvičňa OA, SPŠ	individuálne	2 x do týždňa
Činnosť v záujmových krúžkov	individuálne	podľa termínov záujmových krúžkov
V zasadačkách – hry na hudobnom nástroji (klavír, harmonika,) tance	individuálne	denne
Pravidelné upratovanie izieb	všetky vých.sk.	denne
Hĺbkové upratovanie izieb	všetky vých.sk.	1 x za týždeň
Dobrovoľné upratovanie okolia ŠI	individuálne	1 x za mesiac, resp. podľa potreby
Sebaobslužné činnosti, osobná hygiena	všetky vých.sk.	denne
Stravovanie v jedálni ŠI	všetky vých. sk.	3 x za deň

## Príležitostné aktivity

Činnosť - aktivity	Cieľová skupina	Termíny
Vychádzky do mesta, prírody	individuálne	priebežne
Vychádzky do Tatier, Hrebienok, návšteva „Tatranského ľadového domu“	individuálne	priebežne
Využívanie ponúk z iných inštitúcií (kurzy, krúžky, kurzy autoškoly)	individuálne	priebežne podľa ponuky
Prednášky, besedy na aktuálne príležitostné témy	individuálne	priebežne
Vedomostné a zábavné kvízy v ŠI	všetky vých. sk.	podľa plánu
Kreatívne súťaže, fotografické súťaže	individuálne	priebežne
Brigády za účelom zárobku	individuálne	podľa záujmu
Účasť na hokejových zápasoch na zimnom štadióne v Poprade	individuálne	podľa ponuky
Turnaje, športové súťaže v rámci aktivít ŠI (vianočný turnaj, volejbalový turnaj „vychovávateľa verzus žiaci“)	všetky vých. sk.	podľa ponuky
Dobrovoľnícka činnosť	individuálne	príležitostne
Kultúrne akcie (návšteva múzea, Tatranskej galérie, Podtatranskej knižnice, kina... )	individuálne	podľa ponuky
Účasť na festivale gastronómie a kultúry „Viva Italia“	individuálne	1 x do roka
Účasť na medzinárodnom festivale horských filmov v Poprade	individuálne	v mesiaci október
Príchod Mikuláša + vianočné trhy	individuálne	1 x do roka
Celointernátne akcie: cechovačka, vianočná akadémia, etnografické pásma, valentínska pošta, rozlúčka s maturantmi)	všetky vých. sk.	podľa plánu



## 4 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v školskom internáte je **štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.**

## 5 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Tematické oblasti výchovy reprezentujú výchovno-vzdelávaciu a záujmovú činnosť v školskom internáte. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy boli adaptované vo vzťahu k požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných žiakov, ako aj trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, diferenciacia, individualizácia...)

**Tematické oblasti výchovy sú:**

- 1. Komunikácia a práca s informáciami*
- 2. Sebarozvoj a svet práce*
- 3. Zdravie a subjektívna pohoda*
- 4. Spoločnosť a príroda*
- 5. Kultúra a umenie*
- 6. Rodina a partnerské spolužitie*

Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Netvorí uzavretý celok, ale otvorenú obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania a výchovy vo voľnom čase. Ich implementácia do výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom internáte nie je podmienená striedaním všetkých oblastí počas jedného pracovného týždňa, ale nevyhnutne zabezpečuje komplexný rozvoj osobnosti žiaka vo všetkých oblastiach. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školský internát plnohodnotne podieľa na intrapersonálnom aj interpersonálnom rozvoji žiakov a ich príprave na život.

V jednotlivých oblastiach výchovy budeme rozvíjať kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka prostredníctvom špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy, prípadne vo viacerých výchovných oblastiach súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## **5.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy**

### **5.1.1 Komunikácia a práca s informáciami**

#### **Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy**

- verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy,
- riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti,
- kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detekovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita a subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií,
- čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

#### **Ciele tematickej oblasti výchovy**

1. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
2. Kultivovať zručnosti komunikácie využívaním všetkých dostupných foriem komunikácie ako verbálnej, neverbálnej, komunikácie činom, partnerskej komunikácie, online komunikácie.
3. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
4. Orientovať sa vo svete "Internet vecí".
5. Používať kritické myslenie pri práci s informáciami získavanými z rôznych zdrojov a z internetu. Spolupracovať v online prostredí využívaním kolaboratívnych nástrojov a funkčnou prácou s aplikáciami.
6. Upevňovať vlastné prezentačné zručnosti cez rozvíjanie komunikačných zručností a zručností diskutovať a obhajovať vlastné názory.
7. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
8. Využívať matematické myslenie, logické operácie pri práci s IKT.

### **5.1.2 Sebarozvoj a svet práce**

#### **Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy**

- personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba,
- sebadôvera, sebazpoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam,
- time manažment, sebadisciplína, pevná vôľa,
- budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba,
- soft skills – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia
- riešenie konfliktov, správne rozhodovanie sa, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

#### **Ciele tematickej oblasti a výchovy**

1. Využívať experimentovanie a bádanie v praktickom živote a štúdiu.
2. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a finančnú gramotnosť pri úspešnom zapájaní sa do bežného života.
3. Orientovať sa na pracovnom trhu a uvedomovať si význam celoživotného vzdelávania.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Prejavovať záujem o dobrovoľnícku prácu.
6. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
7. Používať zručnosti kooperácie a spolupráce pri spoločných voľnočasových aktivitách.

### **5.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda**

#### **Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy**

- Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory. Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako súčasť rastu, života.
- Subjektívna pohoda (wellbeing) ako schopnosť rastu bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.  
Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.  
Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

### **Ciele tematickej oblasti a výchovy**

1. Uplatňovať zásady zdravého životného štýlu, kontrolovať a regulovať svoje správanie v otázkach zodpovednosti za vlastné zdravie.
2. Zapájať sa do realizácie aktivít na podporu telesného a duševného zdravia, aktívneho oddychu a relaxácie.
3. Uplatňovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
4. Zvyšovať informovanosť o negatívnom vplyve užívania návykových látok na kvalitu života a zdravie človeka.
5. Zvyšovať úroveň svojej emocionálnej inteligencie uplatňovaním zručností empatie, aktívneho počúvania, ovládania svojich kladných aj záporných emócií.
6. Formovať zdravý sebaobraz a zodpovedný vzťah k svojmu telu, k sebe samému a k iným ľuďom.
7. Upevňovať vlastnú prosociálnosť vo vzťahu k spolužiakom, rodičom, učiteľom, vychovávateľom a ďalším aktérom výchovno-vzdelávacieho procesu.
8. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
9. Získať správne držanie tela a kultivovaný pohybový prejav.

### **5.1.4 Spoločnosť a príroda**

#### **Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy**

- Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené skupiny) skupiny. Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.
- Medzil'udské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita. Trvalo udržateľný rozvoj. Globálne problémy ľudstva.

### **Ciele tematickej oblasti a výchovy**

1. Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Spolupodieľať sa na živote v skupine.
3. Obmedzovať ovplyvniteľnosť aktívnymi skupinami spochybňujúcimi demokratické hodnoty.

4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich s osobnými, spoločenskými, alebo globálnymi situáciami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Upevňovať poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
7. Predchádzať vplyvu sociálno-patologických javov, prevziať zodpovednosť za svoje konanie.

### **5.1.5 Kultúra a umenie**

#### **Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy**

- kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje, rozmanitosť a vplyv iných kultúr,
- národná hrdosť, vlastenectvo - Slovensko – moja krajina,
- náboženstvá,
- národnostné menšiny.
- umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické, sebavyjadrenie cez umenie.

#### **Ciele tematickej oblasti a výchovy**

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne spôsobilosti a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné, pohybové a pod.) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, rozvoj vizuálnej gramotnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaniu kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia a širokých kultúrnych kontextov a tradícií.

5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Využívať aktivity múzeí, galérií a divadiel pre zmysluplné využívanie voľného času, možnosť vlastného vzdelávania a aktívny oddych.

### **5.1.6 Rodina a partnerské spoložitie**

#### **Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy**

- Hodnota rodiny. Zdravé vzťahy – vzťahy v rodine, priateľstve, partnerskom spoložití, zdravé sexuálne vzťahy. Intimita, dôvera a porozumenie druhému človeku. Hodnoty, ktoré ovplyvňujú kultúru vzťahov a sexuality. Pozitívny a negatívny vplyv rovesníckych skupín na rozhodnutia a správanie súvisiace so vzťahmi a sexualitou. Dôležitosť telesnej integrity, súhlasu a rešpektu v intímnych vzťahoch.
- Starostlivosť o zdravie svojho tela a o budovanie pozitívneho a zdravého sebaobrazu.

Sexuálne prenosné infekcie a choroby, bezpečné spôsoby ochrany pred nimi; rôzne antikoncepčné metódy a možnosti ich komunikácie pri plánovaní rodičovstva. Sexuálne násilie a bezpečnosť – rôzne formy sexuálneho násillia, bezpečnosť v offline a online priestore. Vhodné a nevhodné sexuálne obsahy v médiách a ich vplyvy na sebaobraz a vzťahy.

#### **Ciele tematickej oblasti a výchovy**

1. Chápať význam a hodnotu rodiny a priateľstva a podporovať kultúru zdravých vzťahov v rodine, priateľstve a partnerskom spoložití.
2. Rozvíjať základné zručnosti umožňujúce slobodne, bezpečne a zodpovedne sa rozhodovať a konať vo svojich vzťahoch v rôznych vývinových etapách dospievania.
3. Rozpoznať hranice svojich (a všeobecne ľudských) práv vo vzájomných vzťahoch, vrátane intímnych, a v kontexte reprodukčného a sexuálneho zdravia.

4. Formovať zdravý sebaobraz a zodpovedný vzťah k svojmu telu, k sebe samému a k iným ľuďom.
5. Kriticky vnímať a hodnotiť komerčnú podobu sexuality v médiách.
6. Poznať a využívať nástroje prevencie sexuálneho zneužívania a sexualizovaného násilia.
7. Orientovať sa v službách pomoci, poradenstva a podpory v oblasti intimity, duševného a telesného stavu.

## 6 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Sú vypracované v súlade s § 3, § 4 a § 117 ods.2 Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

**Obsahovým štandardom** určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách v našom internáte. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine tak, aby uspokojoval špeciálne záujmy, schopnosti a ciele žiakov v skupine..

**Výkonovým štandardom** určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci pobytu v našom školskom internáte , primerane svojim schopnostiam.

## VÝCHOVNÉ OSNOVY

Nadväzujú na výchovné štandarty. Vychovávateľia majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú absolútnu autonómiu vo voľbe metód a foriem práce.

### *Komunikácia a práca s informáciami*

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.	- význam kníh - e-kniha vs kniha - exercitácia - interpretácia textu - práca s knihou - vlastná tvorba	- výklad - prezentácia - motivácia - exemplifikácia - perzuácia
Kultivovať zručnosti komunikácie využívaním všetkých dostupných	- riešenie problémovej situácie	- rozhovor



foriem komunikácie ako verbálnej, neverbálnej, komunikácie činom, partnerskej komunikácie, online komunikácie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atribúty online komunikácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soft-skills</li> <li>- situačno-problémové metódy</li> <li>- observácia</li> </ul>
Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právne zásady pri používaní IKT</li> <li>- etické zásady pri používaní IKT</li> <li>- diferenciacia a hodnotenie obsahu pri používaní IKT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- diskusia</li> <li>- brainstorming</li> <li>- synektika</li> </ul>
Orientovať sa vo svete "Internet vecí".	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca s internetom</li> <li>- hoaxy</li> <li>- darknet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- valorizácia</li> </ul>
Používať kritické myslenie pri práci s informáciami získavanými z rôznych zdrojov a z internetu. Spolupracovať v online prostredí využívaním kolaboratívnych nástrojov a funkčnou prácou s aplikáciami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- progresia kritického myslenia</li> <li>- spektrum aplikácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- perzuácia</li> <li>- subsidiarita</li> <li>- starbursting</li> </ul>
Upevňovať vlastné prezentačné zručnosti cez rozvíjanie komunikačných zručností a zručností diskutovať a obhajovať vlastné názory.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kritická analýza</li> <li>- autoreflexia v komunikácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskusia</li> <li>- prezentácia</li> <li>- prieskum</li> <li>- klarifikácia</li> </ul>

Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnosť korektne a taktne komunikovať</li> <li>- dohoda ako zmysel diskusie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- renatalizácia</li> <li>- exemplifikácia</li> </ul>
Využívať matematické myslenie, logické operácie pri práci s IKT.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práca s PC</li> <li>- umelá inteligencia</li> <li>- využívanie aplikácií v praktickom živote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- synektika</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- konceptuálna mapa</li> <li>- beseda/prezentácia</li> </ul>

### *Sebarozvoj a svet práce*

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Využívať experimentovanie a bádanie v praktickom živote a štúdiu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebazvedľávanie</li> <li>- pokus a omyl</li> <li>- znalosť práv a povinností žiaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivácia</li> <li>- povzbudenie</li> <li>- aktivizácia</li> <li>- subsidiarita</li> </ul>
Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a finančnú gramotnosť pri úspešnom zapájaní sa do bežného života.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti investovania</li> <li>- virtuálne meny</li> <li>- úvery a pôžičky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudenie</li> <li>- rozhovor</li> <li>- kladenie otázok</li> <li>- výklad</li> <li>- klarifikácia</li> </ul>

Orientovať sa na pracovnom trhu a uvedomovať si význam celoživotného vzdelávania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právne vedomie</li> <li>- stanovenie celoživotných cieľov</li> <li>- pracovné preferencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivizácia</li> <li>- subsidiarita</li> <li>- diskusia</li> </ul>
Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autoregulatívne vzdelávanie</li> <li>- psychická pohoda</li> <li>- efektivita učenia a time manažment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-aktivizácia</li> <li>-autoreflexia</li> <li>-exemplifikácia</li> </ul>
Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konštruktívny prístup k povinnostiam</li> <li>- disciplína a vzájomná pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autoreflexia</li> <li>- aktivizácia</li> <li>- výklad</li> <li>- diskusia</li> </ul>
Prejavovať záujem o dobrovoľnícku prácu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrovoľníctvo</li> <li>- streetworking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- service-learning</li> <li>- diskusia/rozhovor</li> </ul>
Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voľba zamestnania</li> <li>- analýza a syntéza schopností a zručností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivizácia</li> <li>- exemplifikácia</li> <li>- konceptuálna mapa</li> <li>- ilustračná situácia</li> </ul>
Používať zručnosti kooperácie a spolupráce pri spoločných voľnočasových aktivitách.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dôstojnosť a rešpekt</li> <li>- priaznivá kolegiálne prostredie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soft skills</li> <li>- rozhovor</li> </ul>

## *Kultúra a umenie*

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.	<ul style="list-style-type: none"><li>- hudba, tanec, divadlo</li><li>- výtvarné umenie</li><li>- art terapia</li><li>- kultúrne podujatia na ŠI</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivizácia</li><li>- prezentácia</li><li>- vysvetľovania</li><li>- hodnotová reflexia</li><li>- transfer</li></ul>
Nadobudnúť interkultúrne spôsobilosti a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.	<ul style="list-style-type: none"><li>- regionálne tradície a zvyky</li><li>- kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska</li><li>- menšiny a ich zvyky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov</li><li>- interaktívne podujatie</li></ul>
Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné, pohybové a pod.) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, rozvoj vizuálnej gramotnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.	<ul style="list-style-type: none"><li>- dramtizácia</li><li>- etnologické pásmo</li><li>- dejiny tanca</li><li>- národne a sociálne vedomie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivizácia</li><li>- kladenie otázok</li><li>- exercitácia</li><li>- diskusia</li><li>- rozhovor</li></ul>
Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaniu kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych	<ul style="list-style-type: none"><li>-sociokultúrna identita</li><li>-prejav dobového myslenia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zážitkové učenie</li><li>- aktivizácia</li></ul>

hodnôt umenia a širokých kultúrnych kontextov a tradícií.	-zvyky, tradície a obyčaje	- imitácia
Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.	- konfesiónálny kolorit - multietnicita - vzájomná korelácia	-kooperatívne učenie -výklad
Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.	- estetizácia životného priestoru -filmová kultúra - kreativita na báze osobného zážitku	- exemplifikácia - observácia - retencia
Využívať aktivity múzeí, galérií a divadiel pre zmysluplné využívanie voľného času, možnosť vlastného vzdelávania a aktívny oddych.	- divadlo, opera -výstavy, koncerty - moderné umenie - sebvýjadrenie emócií	- subsidiarita - demonštrácia - povzbudenie -klarifikácia

### ***Zdravie a subjektívna pohoda***

Cieľ	Obsah	Formy, metódy
Uplatňovať zásady zdravého životného štýlu, kontrolovať a regulovať svoje správanie v otázkach zodpovednosti za vlastné zdravie	-osobná hygiena -racionálna strava -psychohygiena	-rozhovor -vysvetľovanie -presvedčanie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevencia pred ochoreniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-valorizácia</li> </ul>
Zapájať sa do realizácie aktivít na podporu telesného a duševného zdravia, aktívneho oddychu a relaxácie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygiena</li> <li>- zodpovedné rozhodovanie</li> <li>- športové aktivity</li> <li>- relaxačné cvičenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- personálne analógie</li> <li>- demonštrácia</li> <li>- exercitácia</li> </ul>
Uplatňovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tímová práca</li> <li>- kolektívne hry</li> <li>- vzťahové zručnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metóda požiadaviek</li> <li>- metóda rituálov</li> <li>- demonštrácia</li> <li>- povzbudenie</li> </ul>
Zvyšovať informovanosť o negatívnom vplyve užívania návykových látok na kvalitu života a zdravie človeka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-selekcia a rezistencia voči negatívnym sociopatologickým vplyvom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-metóda potlačania</li> <li>-presvedčanie</li> <li>-klarifikácia</li> </ul>
Zvyšovať úroveň svojej emocionálnej inteligencie uplatňovaním zručností empatie, aktívneho počúvania, ovládania svojich kladných aj záporných emócií.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne počúvanie</li> <li>- sebaúcta</li> <li>- sebakritika</li> <li>- empatické správanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskusia</li> <li>- riešenie problémovej situácie</li> <li>- ilustračná situácia</li> <li>- analýzy</li> </ul>

Formovať zdravý sebaobraz a zodpovedný vzťah k svojmu telu, k sebe samému a k iným ľuďom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátne výživa</li> <li>- zdravý životný štýl</li> <li>- nepriaznivé faktory</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- úprava zovňajšku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- zážitkové učenie</li> <li>- exemplifikácia</li> </ul>
Upevňovať vlastnú prosociálnosť vo vzťahu k spolužiakom, rodičom, učiteľom, vychovávateľom a ďalším aktérom výchovno- vzdelávacieho procesu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzťahy so spolužiakmi</li> <li>- pomoc rodičom, učiteľom, vychovávateľom</li> <li>- pomoc na ceste k dokonalosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozprávanie</li> <li>- činnosťno-praktické cvičenie</li> <li>- diskusia</li> <li>- exemplifikácia</li> <li>- transfer</li> </ul>
Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- športové aktivity na ŠI</li> <li>- aktívny pohyb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonštrácia</li> <li>- zážitkové učenie</li> <li>- tréning</li> </ul>
Získať správne držanie tela a kultivovaný pohybový prejav.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správna chôdza a držanie tela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- príklad</li> <li>- tréning</li> <li>- vysvetľovanie</li> </ul>

### ***Rodina a partnerské spolužitie***

Cieľ	Obsah	Formy, metódy
Chápať význam a hodnotu rodiny a priateľstva a podporovať kultúru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rizikový partner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza</li> <li>a pozorovanie</li> </ul>

zdravých vzťahov v rodine, priateľstve a partnerskom spolužití..	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plánované rodičovstvo</li> <li>- sociálne prostredie rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskusia</li> <li>- rozhovory</li> <li>- explikácia</li> </ul>
Rozvíjať základné zručnosti umožňujúce slobodne, bezpečne a zodpovedne sa rozhodovať a konať vo svojich vzťahoch v rôznych vývinových etapách dospievania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmeny v dospievaní</li> <li>- vzťahy v rodine</li> <li>- etická a morálna zodpovednosť</li> <li>- rodina a adolescenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- príklad</li> <li>- rozhovory</li> <li>- diskusia</li> </ul>
Rozpoznať hranice svojich (a všeobecne ľudských) práv vo vzájomných vzťahoch, vrátane intímnych, a v kontexte reprodukčného a sexuálneho zdravia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sexuálne kontakty, následky</li> <li>- láska a jej podoby</li> <li>- zodpovednosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálny prístup</li> <li>- rozhovory</li> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- brainstorming</li> </ul>
Formovať zdravý sebaobraz a zodpovedný vzťah k svojmu telu, k sebe samému a k iným ľuďom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebaopoznanie</li> <li>- poruchy pri vnímaní samého seba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- diskusia</li> <li>- rozhovor</li> <li>- individuálny prístup</li> </ul>
Kriticky vnímať a hodnotiť komerčnú podobu sexuality v médiách.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sexualizácia mediálneho priestoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetľovanie</li> <li>- pozorovanie</li> </ul>
Poznať a využívať nástroje prevencie sexuálneho zneužívania a sexualizovaného násillia..	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sexuálne trestné činy</li> <li>- násillie na ženách</li> <li>- agresia a zneužitie moci (muž-žena)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza situácie</li> <li>- rozhovor</li> <li>- diskusia</li> </ul>



Orientovať sa v službách pomoci, poradenstva a podpory v oblasti intimity, duševného a telesného stavu	- poradenské centrá - národná linka na podporu duševného zdravia	- diskusia - rozhovory - klarifikácia
--	---	---

### *Spoločnosť a príroda*

Cieľ	Obsah	Formy, metódy
Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.	- etická integrita diferenciácia noriem	- výklad - klarifikácia - polemika
Spolupodieľať sa na živote v skupine.	- akceptovanie individualít - pravidlá skupinovej práce - interakcia - sociálne zručnosti	- aktivizácia - brainstorming - projekt a kooperácia prezentácia
Obmedzovať ovplyvniteľnosť aktívnymi skupinami spochybňujúcimi demokratické hodnoty.	- právne vedomie - rekognícia protiprávneho konania - princíp suverenity	- exemplifikácia - subsidiarita - persúázia - renatalizácia
Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich s	- rozvoj prírodovednej gramotnosti - globálne výzvy	- klarifikácia - exkurzia - výklad - brainstorming

osobnými, spoločenskými, alebo globálnymi situáciami.		
Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dôsledné separovanie odpadu</li> <li>- prírodné zdroje</li> <li>- životné prostredie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- exemplifikácia</li> <li>- rozhovor</li> <li>- klarifikácia</li> <li>- demonštrácia</li> <li>- analýza</li> </ul>
Upevňovať poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legislatívne dokumenty</li> <li>- životné prostredie</li> <li>- aplikácia práva a noriem</li> <li>- spoločenský úzus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klarifikácia</li> <li>- výklad</li> <li>- diskusia</li> <li>- ilustračná situácia</li> <li>- riešenie problému</li> </ul>
Predchádzať vplyvu sociálno-patologických javov, prevziať zodpovednosť za svoje konanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primárna prevencia</li> <li>- regulatívy správania</li> <li>- životné podmienky</li> <li>- záškoláctvo, agresivita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor</li> <li>- brainstorming</li> <li>- prezentácia</li> <li>- exemplifikácia</li> <li>- výklad</li> </ul>

## VÝCHOVNÝ PLÁN

- a) Vo výchovnom pláne sme stanovili pre vychovávateľa počet výchovno-vzdelávacích činností (ďalej iba VVČ) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výchovných oblastiach. Takto budeme zabezpečovať systematický všestranný rozvoj osobnosti žiaka.
- b) Stanovený počet VVČ predstavuje realizáciu jednej VVČ vo výchovnej skupine denne.
- c) Vychovávatelia budú vo svojich výchovných skupinách projektovať ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov.

- d) Vo výchovnej skupine zloženej so žiakov viacerých ročníkov bude vychovávateľ aplikovať výchovný plán kombinovaný pre všetky ročníky, z ktorých má žiakov vo svojej výchovnej skupine.
- e) Plán činnosti záujmových krúžkov, a celointernátnych podujatí tvorí prílohy plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## 7 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

### Systém kontroly a hodnotenia žiaka

Kontrola a hodnotenie žiakov na školskom internáte sa realizuje ako cieľavedomé, systematické a všestranné na perspektívu zamerané poznanie žiaka, ktoré smeruje k zhromažďovaniu poznatkov o žiakovi s cieľom vytvoriť vlastný systém individuálneho prístupu ku každému žiakovi vo výchovnej skupine. Neoddeliteľnou súčasťou kontroly a hodnotenia žiakov je primárna prevencia s cieľom včasného riešenia problémov vo výchove.

V hodnotení žiaka preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka.

Snažíme sa vytvárať priestor pre sebahodnotenie žiaka a vedieme ho k prijatiu zodpovednosti za svoj osobnostný rozvoj a konanie. Práve sebahodnotením žiak subjektívne zovšeobecňuje poznatky o sebe, na základe premyslenia svojej činnosti, jednania, správania sa, myšlienok, názorov, postojov, prípadne i vykonaných činov. Najdôležitejšou súčasťou autoevalvácie je vyvodenie záverov pre ďalší rozvoj vo vzťahu k pedagogickej činnosti. Rešpektujeme právo žiaka na omyl. Vychovávateľa teda prostredníctvom aktívneho pozorovania a výchovných rozhovorov s jednotlivými žiakmi sledujú ako dochádza k premene vonkajších vplyvov na vnútorné „novotvary“ osobnosti, ktoré sú súčasťou charakteru človeka, stávajú sa motivačnými regulátormi správania sa žiaka a prejavujú sa v medziľudských vzťahoch.

V procese výchovy mimo vyučovania v hodnotení žiaka vo väčšej miere ako v škole využívame predovšetkým permanentné motivačné hodnotenie, ktoré je spojené s určitým správaním sa žiaka a vyjadruje kladné spoločenské hodnotenie tohto správania a prináša uspokojovanie niektorých potrieb, pričom sa spája s prežívaním príjemných emócií.

Rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Dôraz kladieme na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiakovi aj rodičom, ale aj na prijímanie spätnej väzby od žiaka a rodičov.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme:

- ❖ povinnosti a podmienky pre udelenie výchovných opatrení, pravidiel spolužitia vo výchovnej skupine, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ so žiakmi svojej výchovnej skupiny ,

- ❖ pravidlá vnútorného poriadku školského internátu, v ktorom sú určené pravidlá správania sa žiakov, ich práva a povinnosti, denný režim
- ❖ ponuku výchovno-vzdelávacej činnosti,
- ❖ účasť žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti.

V záujme zabezpečenia objektivity hodnotenia všetkých žiakov stanovené pravidlá počas školského roka nemeníme a všetky prípadné zmeny konzultujeme so žiakmi a Radou školského internátu.

***Preferujeme tieto nástroje hodnotenia:***

- motivačný rozhovor
- spätná väzba od iných vychovávateľov a rodičov
- pozorovanie správania žiakov
- individuálny prístup s rešpektovaním osobnosti žiaka
- pedagogická diagnostika žiakov

***Pri hodnotení žiakov aplikujeme*** metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov (rozhovor, ústne a písomné pochvaly).

Vo vzťahotvornom procese jednotliví vychovávatelia pôsobia priamo aj nepriamo a sledujú utváranie vzťahotvorných kvalít ako je predovšetkým potreba, motív, postoj, záujem, presvedčenie, hodnotová orientácia, charakterová vlastnosť.

Výsledky hodnotenia žiakov evidujeme v príslušnej pedagogickej dokumentácii t.j. osobných spisoch žiakov a v denníku výchovnej skupiny.

**System kontrolly a hodnotenia zamestnancov**

Piliermi hodnotenia pedagogických zamestnancov je predovšetkým vysoká motivácia, zodpovednosť a entuziazmus pre povolanie vychovávateľa. Vychovávatelia vnímajú svoju prácu ako poslanie, majú ju radi a uspokojuje ich.

Signifikantnou je láska k deťom resp. žiakom a pozitívny vzťah k nim ako aj majstrovské ovládanie didaktiky výchovného pôsobenia. Vychovávatelia sa neustále oboznamujú s koncepciami a metódami výchovno-vzdelávacieho procesu a optimálne ich využívajú.

V neposlednom rade je úzka vzájomná spolupráca vychovávateľov, permanentná spätná väzba, reflexia, analýza a hodnotenie vlastnej práce a jej zefektívňovanie a optimalizácia v zmysle, že každý pedagóg sa chce stať lepším. Pomocou úzkej interaktívnej spolupráce každý vychovávateľ prehodnocuje svoju činnosť, správanie a reakcie, odhaľuje príčiny úspechu, či neúspechu. Rovnako usporadúva vlastné myšlienky, skúsenosti a pomocou nich zdôvodňuje, ktorá činnosť vyvolala akú reakciu. Uvedeným spôsobom vychovávatelia vyvodzujú závery pre optimalizovanie svojej pedagogickej činnosti.

System kontrolnej činnosti a hodnotenia zamestnancov upravujú osobitné interné predpisy školského zariadenia.

## **8 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Povinnosť školského internátu je zabezpečovať bezpečnosť a ochranu žiakov vyplýva zo zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 152.

Cieľom výchovnovzdelávacieho pôsobenia je, aby žiak bol zodpovedný za svoje chovanie a spôsob života v miere odpovedajúcej jeho veku a schopnostiam. Žiak by sa mal chovať v školskom internáte zodpovedne a dbať o svoje zdravie.

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia, ktoré realizujú vychovávatelia pri nástupe žiakov do školského internátu. Žiaci svojim podpisom potvrdia, že informáciám porozumeli.

V školskom internáte je zabezpečená 24-hodinová starostlivosť o žiakov. Osvetlenie izieb je dostatočné, počas noci sú osvetlené hlavné chodby. Vykurovanie priestorov je dostatočné v celom internáte.

Čistota a hygiena je na veľmi dobrej úrovni na základe výsledkov kontroly z hygieny. Školský internát každý rok modernizujeme, nakupujeme vybavenie do izieb a iných miestností.

Dodržiavanie základných hygienických zásad, poriadku a bezpečnosti sa v ŠI kontroluje pravidelne denne vychovávateľmi, ale aj kontrolnou činnosťou vedúcich zamestnancov.

Vo vnútornom poriadku ŠI je žiakom zakázané používať akékoľvek vlastné elektrické tepelné spotrebiče s výnimkou sušičov na vlasy, kuliem, holiacich strojčekov, notebookov a slaboprúdovej elektroniky. Na ohrev a prípravu doplnkovej stravy využívajú mikrovlnky, ktoré sú umiestnené v spoločných priestoroch na každom poschodí, kde zároveň žiaci na uskladnenie potravín využívajú aj spoločnú chladničku.

V priestoroch ŠI je zakázané fajčenie, manipulácia s otvoreným ohňom, pyrotechnikou, ako aj konzumácia alkoholických nápojov a iných omamných látok.

Žiaci sú povinní samoobslužnými činnosťami denne vynášať svoj komunálny odpad a udržiavať vo svojich izbách poriadok a čistotu, vrátane hygienických zariadení v izbách.

ŠI poskytuje žiakom za týmto účelom metly, handry, lopatky, mopy, smetné koše, WC kefy, ako aj bežné neagresívne čistiace prostriedky (saponáty, prášky a p.).

V ŠI sú umiestnené lekárničky s predpísaným vybavením pre prípad potreby poskytnutia prvej pomoci (zborovňa vychovávateľov a vrátnica).

ŠI zabezpečuje izolovanie chorých žiakov organizačným opatrením, podľa ktorého takýto žiak odchádza domov (neplnoletých si preberajú rodičia). Cieľom tohto organizačného opatrenia je maximálne obmedziť rozširovanie najmä infekčných a respiračných ochorení.

Pravidelnosť kontrol BOZP a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečujeme externým bezpečnostným a požiarnym technikom.



## **ZÁVER**

V strede záujmu pedagogickej práce vychovávateľov v školskom internáte stojí žiak so svojimi schopnosťami a viera zo strany vychovávateľov, že ich dokážu pozitívne rozvinúť. Rovnako tento cieľ podporuje optimálne medziľudské vzťahy v zmysle akceptácie iných, prosociálneho správania, rešpektovanie práv druhého.

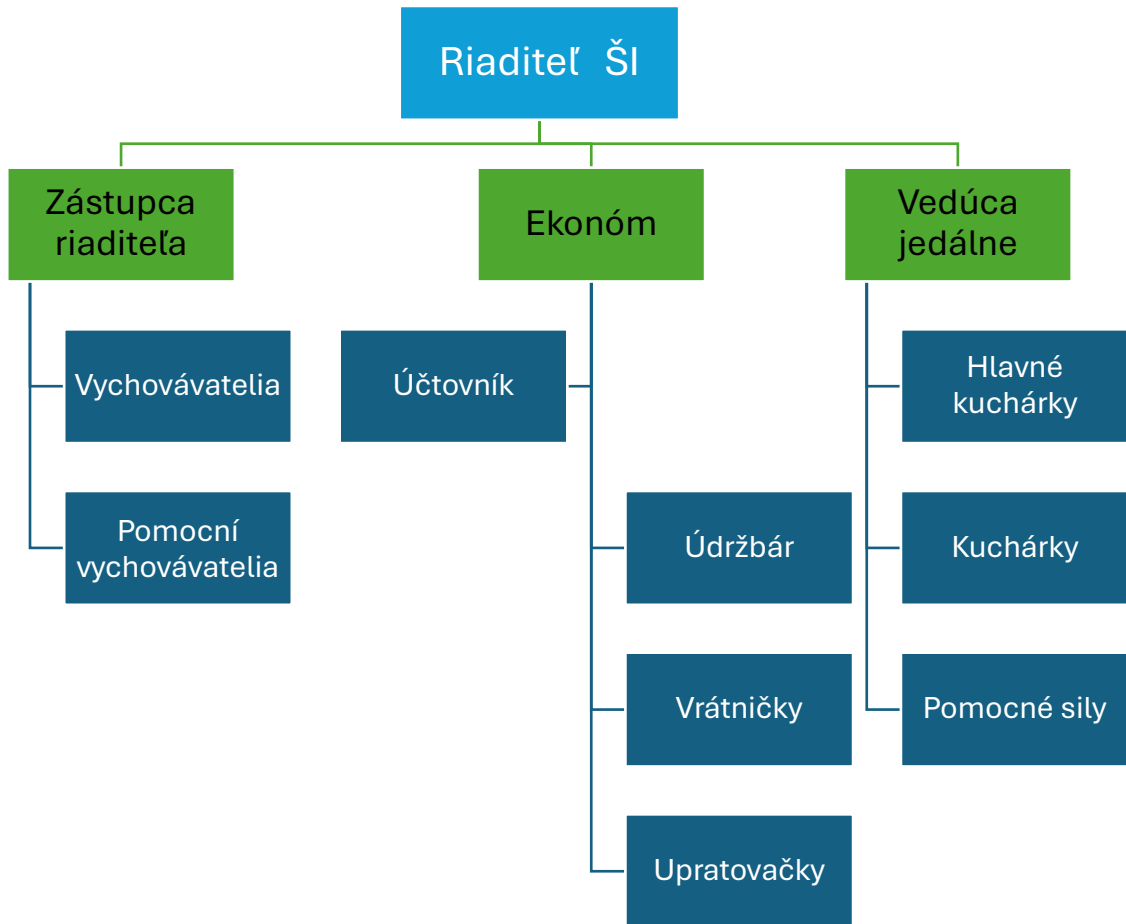
Vychovávatelia vzhľadom na vonkajšie faktory vývoja a zrenia žiaka dôsledne sledujú premenu vonkajších vplyvov na vnútorné procesy a stavy žiaka, ktoré sú motivačnými regulátormi správania žiakov a prejavujú sa v medziľudských vzťahoch.

Vzhľadom nato, že výchovno-vzdelávací proces vo výchove mimo vyučovania je na báze dobrovoľnosti, vychovávatelia hľadajú inovatívne metódy a formy, čím by mohli zaujať, upútať a motivovať žiakov. Tým im umožňujú primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať i upevňovať správne návyky a zručnosti, snažia sa podporovať rozvoj komunikačných kompetencií v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby, zvyšovať pohybovú kultúru i nadobúdať vedomosti o zdravom životnom štýle. Efektívne využitie voľného času zabraňuje rizikovému správaniu sa žiakov.

Na základe pedagogickej diagnostiky vývinu jednotlivých psychických procesov (napr. pri učení sa, riešení myšlienkových úloh a pod.), ktorú dôsledne zabezpečuje pedagogický zbor, môžu vychovávatelia formovať a optimálne rozvíjať psychiku žiakov a napomáhať tomu, aby sa čo najviac predišlo možnému spoločensky neužitočnému, nežiadúcemu alebo škodlivému uplatneniu predpokladov žiaka.

Funkcia pedagogickej činnosti v našom školskom internáte je postavená na funkcii socializácie, t.j. „**Učiť sa žiť spolu a budovať vzťahy**“ a tiež aj na funkcii subjektifikácie, t.j. **osobnostnom rozvoji žiaka**. Vychovávatelia sa snažia o utváranie vzťahotvorných kvalít, t.j. potrieb, motívov, postojov, záujmov, presvedčení či hodnotových orientácií.

**Príloha:** Schéma organizačnej štruktúry



V Poprade, 1. 9. 2024

Ing. Jana Slavkovská

Riaditeľka ŠI